

Arabic

## دليل الأهالي

### موارد الاحتياجات التعليميه الخاصة والمعاقين في ال مدارس العامّة (Resources for Special Educational Needs and Disabilities In Mainstream Schools)

معلومات للوالدين ومقدمي الرعاية لجميع الاطفال ذوي الاحتياجات  
التعليميه الخاصة والمعوقين

هذا الدليل يوضح كيفية تقديم الاموال للمساعدة في دعم مدارس الأطفال ذوي  
الاحتياجات التعليميه الخاصة. وسيكون من المفيد للأباء الاطفال الذين يتلقون الدعم من  
خلال فريق دعم المدارس الرئيسية MSG

يوضح هذا المنشور نظام الدفع لتعليم الاطفال ذوي الاحتياجات التعليميه الخاصة في  
مدينة نوتنغهام . انه نظام معقد ويحاول ان يوضح مسار دعم التمويل بالنسبة للدعم  
المالي للمدارس.

السلطة التربوية المحلية في نوتنغهام ملتزمة مراجعة وتحسين خدماتها بالنسبة  
الاحتياجات الخاصة والعمل مع الآباء.

اذا كانت لديكم اي تعليقات حول هذا المنشور او حول MSG الرجاء الاتصال بنا  
على العنوان المبيّن ادناه.

نعمل مع الأهالي، السلطة المحلية، والمنظمات التطوعية لتشجيع الجميع على العمل  
المشترك لتقديم الدعم للاطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

منشور آخر قد تجدونه مفيداً هو "الدعم الإضافي". يشرح هذا كيف يقوم المدرس  
المساعد بدعم الاطفال على صعيد شخصي في المدارس.

خدمة شراكة الآباء

Suite 5  
Clarendon Chambers  
32 Clarendon Street  
Nottingham  
NG1 5LN

هاتف او مينيكوم: 0115 948 2888  
(هذا الرقم خاص بالأهالي سكان المدينة وسكان  
المحافظة)

بريد الكتروني: [enquiries@ppsnotts.org.uk](mailto:enquiries@ppsnotts.org.uk)  
موقع الكتروني: [www.ppsnotts.org.uk](http://www.ppsnotts.org.uk)

## تمويل عمل المدرسة

تمنح السلطة المحلية الموارد الخاصة بالاحتياجات التعليمية الخاصة للمدارس في ثلاث طرق رئيسية :

١ وحدة العمر المرّجح للتلميذ **AWPU**

٢ تمويل اضافي للاحتياجات التعليميه الخاصة للاطفال في عمل المدرسة **ASEN**

٣ تمويل للاطفال في المدرسة في العمل الاضافي او مع بيانات **MSG**

### وحدة العمر المرّجح للتلميذ **AWPU**

جميع المدارس العامة تلقى مبلغ اساسي في الميزانية المدرسية لكل تلميذ. يسمى هذا ب: **AWPU** حوالي ٨٠% من ميزانية كل مدرسة يأتي من **AWPU**

هذا يشمل مبلغاً لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. على جميع المدارس ضرورة تخصيص جزءا من ميزانيه الانفاق العام لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليميه الخاصة.

المستوى الثاني من التمويل المتاح للمدارس من خلال ما يسمى الاحتياجات التعليميه الخاصة الاضافية **ASEN** او "عمل المدرسة" في موازنتها.

في مدرستين من حجم مماثل قد يختلف كثيرا عدد التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليميه الخاصة فيهما. حوالى واحد من كل خمسة اطفال لديه نوع من الاحتياجات التعليميه الخاصة في مرحلة ما في الحياة المدرسية. العدد الفعلي في كل مدرسة يعتمد جزئيا على المناطق المحلية للمدرسة.

في نوتغهام ، للتأكد من ان المدارس التي تحوي عدداً أكثر من التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من الحصول على المزيد من المال ، هنالك مبلغاً للعمل المدرسي يشكل جزءا من ميزانيات المدارس.

انجع وسيلة لتأمين الاحتياجات التعليمية الخاصة الاضافية **ASEN** لكل مدرسة النظر في عدد الطلاب الذين لديهم الوجبات المدرسية المجانية او يتلقون بدلاً عن ملابس. هذا لا يعني بالضرورة ان هؤلاء هم التلاميذ ذوي الاحتياجات التعليميه الخاصة ، وببساطة ان هذا أثبت انه وسيلة فعالة لاتخاذ قرار بشأن اموال اضافية بانتظام للمدارس مع أطفال اكثر من ذوي الاحتياجات التعليميه الخاصة. مبلغ الاحتياجات التعليمية الخاصة الاضافية **ASEN** يتراوح ما بين مئات الليرات او ممكن ان يصل الى الآلاف من الليرات. يساعد هذا المبلغ المدارس في التخطيط لصرف المال بحسب معرفتها وبحسب حاجة الطلاب اليها.

## تمويل عمل مدرسة إضافي والأطفال من حاملي التقارير

تلبي المدارس احتياجات معظم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة باستخدام الاحتياجات التعليمية الخاصة الإضافية وعمل المدرسة في ميزانياتها.

غير أن عدداً قليلاً من الأطفال لديهم احتياجات أشد أو طويلة الأجل بحيث تشعر هذه المدارس بأنها لا يمكن تلبيتها من هاتين الميزانيتين.

يمكن للمدارس ان تطلب دعماً اضافياً من مجموعة الدعم الرئيسي MSG لهؤلاء الأطفال. يمكن ان يكونوا من الأطفال الذين يتلقون الدعم حالياً من المدرسة او ان يكونوا ضمن خطة عمل المدرسة الاضافي او لديهم تقريراً حول احتياجاتهم التعليمية الخاصة. لا يلقي كل طفل من " خطة العمل الاضافي" الدعم من فرد لفردي. يمكن ان يتلقوا الدعم ضمن المجموعة.

لأخذ طلبات المدارس بعين الاعتبار، انشأت السلطة المحلية مجموعات محلية من الاختصاصيين. تعرف هذه المجموعات ب "مجموعات الدعم الرئيسية" وهي مرسوسة من احد موظفي السلطة المحلية. تشمل "مجموعات الدعم الرئيسية" منسقاً Senco للاحتياجات التعليمية الخاصة من كل مجموعة من مجموعات المدارس المحلية بالإضافة الى ممثلين عن الخدمات النفسية التربوية، الدعم التربوي، خدمة دعم السلوك ومستشار او مفتش من المدرسة. لمجموعات الدعم الرئيسية مبلغاً محدداً من المال الذي يمكن ان يمدا المدارس به بهذه الطريقة. سيقوم اعضاء من مجموعات الدعم الرئيسية بجمع المعلومات حول المدارس وطلابها. ثم تقوم مجموعات الدعم الرئيسية بدراسة هذه الطلبات من المناطق المحلية قبل تقرير كيفية تقاسم هذه الموارد في المناطق التي تحوي العدد الأكبر من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

يمكن للمدارس استغلال المال لتوفير الوقت للتدريس المدعوم TA او موارد كالمعدات التي تحتاجها من اجل الاحتياجات التعليمية الخاصة للأفراد او مجموعات الطلاب. على المدارس طلب المال لأجهزة تكنولوجيا المعلومات من ميزانية مصادر مستقلة " الاجهزة الباهظة الثمن"، إن نالت الموافقة، عليها أنذ توفير الدعم للطلبة المحتاجين.

تجتمع مجموعات الدعم الرئيسية مرتين كل عام، في يناير/ كانون الثاني و حزيران. اجتماع كانون الثاني هو الاجتماع الاساسي الذي يخصص الأموال والدعم لكامل السنة المالية. أما خلال اجتماع حزيران فتتم مراجعة طلبات الدعم للطلاب الذين لم يكونوا مدرجين في اجتماع يناير/ كانون الثاني. (الطلاب الذين يباشرون المرحلة الابتدائية أو الذين يعبرون الى المرحلة الثانوية.

كما تمكن هذه الجزئيات من الدعم مجموعات المدارس من تلبية احتياجات الأطفال التعليمية الخاصة، سوف توفر السلطة الحلية الموارد لمجموعات المدارس ككل. تقوع على مجموعات المدارس عندئذ المسؤولية والمرونة لاستهداف مواردها لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي الاولوية ضمن المجموعة. يعرف هذا "بالمال المفوض"

تراجع السلطة المحلية في كل عام نماذج من طلبات المدارس من مختلف المناطق لتعمل على التأكد من راحة مقرات مجموعات الدعم الرئيسية.

## اشكال اخرى من دعم السلطة المحلية لمجموعات الدعم الرئيسية

توفر السلطة المحلية الدعم للمدارس في تعاملها مع الاحتياجات التعليمية الخاصة

بتوظيف اناس للعمل في جميع المدارس المحليّة لتأمي الارشاد، الدعم والتدريب. يعمل فريق هؤلاء الموظفين على الاتصال والتفاعل، التعلم والإدراك، فريق الانتقال والدعم المبكر للتعليم PEET خدمات الدعم الحسي والمادي BSS هنا بعض الاسئلة يطرحها الأباء احيانا عن الموارد لتلبية الاحتياجات الخاصة .

**كيف يمكنني معرفة طريقة استخدام مدرسة طفلي ميزانيتها لدعم الاطفال الذين يحتاجون الى المساعدة في التعلم؟**

معلومات حول هذا وعن سياسة المدرسة في الاحتياجات التعليميه الخاصة ينبغي ان تتدرج في التقرير السنوي للحاكم. على المدرسة ان ترسل هذا لجميع الأهالي، كما وتوجد نسخ عنها في المدرسة.

**هل يمكن لأبني الحصول على الدعم من مجموعات الدعم الرئيسية من دون تقرير؟**  
أجل. الدعم متوقّر لأطفال "الدعم المدرسي الإضافي"

**هل يمكن لطفلي ان يحصل على دعم اضافي من مجموعات الدع الرئيسية فيما لو كان يحمل تقريراً عن احتياجاته التربوية الخاصة؟**

كلا. فنظام مجموعات الدعم الرئيسية متوقّر للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الاستثنائية، حملوا تقريراً ام لا. لان القرارات تتخذ من قبل مجموعة من الفنيين الذين هم في اتصال مع المدارس المحلية ، العامل الرئيسي في دعم الموارد هو الاسهام الى حد ما مع هؤلاء الاطفال ذوي اعلى مستويات من الاحتياجات، كانت لديهم البيانات أم لا.

**عندما تقدّم مجموعة الدعم الرئيسي المال الاضافي لولدي، هل يبقى الدعم ف نفس المستوى؟**

ليس بالضرورة. تتبدّل احتياجات الأطفال مع الوقت. قد يحرز احد الأطفال تقدماً ويتاج لدعم شخصي أقل فيما آخرون قد يحتاجون لزيادة اكبر من الدعم المقرّر لهم سابقاً.

تقع على عاتق المدارس مراجعة وتقييم تقدّم الطفل وتوفير المعلومات حول دعم المجموعة الرئيسية كل عام.

**تتم مراجعة تقدّم ابني دورياً وأقوم بالمساهمة في هذه الاجتماعات. لماذا يمكن لمجموعة الدعم الرئيسي اتخاذ قرارات متعلّقة بولدي في غيابي عن اجتماعاتها؟**  
ستقدم مدرسة ولدك احدث التقارير عن سير تقدّم ابنكم وعن احتياجاته او احتياجاتها في اطار خطة العمل التربوية IEP. تستعمل هيئة مجموعة الدعم الرئيسي هذه المعلومات للتركيز على احتياجات ولدكم وتقدّمه واهدافه للسنة القادمة.

**هل من حقّي الإطلاع على طلب مجموعة الدعم الرئيسي، بيانات التلميذ الشخصية IPP والخطة الشخصية لتعليم ولدي؟**

قد يكون بإمكانك القيام بذلك فيما لو كانت هذه محفوظة في ملفه الشخصي، غير ان ليست كل المدارس تحتفظ بمراسلات مجموعة الدعم الرئيسي بطريقة يمكن للاهالي فهمها. من المفيد ان تطلع على الملف الشخص لولدك.

**هل تؤثر نوعية المعلومات الخطيه التي ترسلها المدارس الى مجموعة الدعم الرئيسية على النتيجة؟**

كلا. تقوم المدارس باستخدام استثماره موحدة لتقديم المعلومات.

**ماذا يمكنني ان افعل ان كنت شعرت بقوة ان مجموعة الدعم الرئيسي لا تعطي مدرسة ابني اعطاء الدعم الكافي؟**

يمكنك مناقشة الأمر مع منسق الاحتياجات التربوية الخاصة لابنك. يمكن له او لها تقديم الاقتراحات. كأهل، من المهم جداً متابعة تقدّم ابنك خلال الاجتماع المقبل لمراجعة الخطة التعليمية الخاصة بولدك.

تبين المراجعة لكم ان كان الطفل يقق الاهداف المحددة في الخطة التعليميه الفردية وما اذا كانوا يحصلون على الدعم الكافي..

