

French

## Le guide d'un parent

# Ressource pour les besoins éducatifs spéciaux et des incapacités dans les écoles traditionnelles de ville

(Resources For Special Educational Needs and Disabilities in Mainstream Schools)

L'information pour les parents et les responsables de tous les enfants avec les besoins éducatifs spéciaux et les incapacités

Ce feuillet explique comment l'argent est fourni aux écoles traditionnelles au soutien et l'aide des enfants avec les besoins éducatifs spéciaux. Il sera particulièrement utile pour les parents dont les enfants reçoivent un certain appui par le système de MSG (groupe traditionnel de soutien).

Ce feuillet explique le système de ville de Nottingham du paiement l'éducation pour des enfants avec les besoins éducatifs spéciaux. C'est un système compliqué et essaye d'expliquer l' MSG les fonds par rapport à l'aide financière globale pour les écoles.

Nottingham LEA est commise à passer en revue et à améliorer ses services pour les besoins éducatifs spéciaux et à travailler avec les parents.

Si vous avez n'importe quels commentaires au sujet de ce feuillet ou du système de MSG, svp contactez-nous à l'adresse ci-dessous.

Nous travaillons avec des parents, des écoles, LEA et le secteur volontaire pour les encourager tous à travailler ensemble pour fournir des services pour les enfants aux besoins éducatifs spéciaux.

Un autre feuillet que vous pouvez trouver utile est 'une paire supplémentaire de mains. Ceci explique comment les aides d'enseignement travaillent pour soutenir différents enfants dans les écoles.

Service d'association de parent  
Suite 5  
Clarendon Chambers  
32 Clarendon Street  
Nottingham  
NG1 5LN

Téléphone, fax, ou minicom: 0115 948 2888

Email: [enquiries@ppsnotts.org.uk](mailto:enquiries@ppsnotts.org.uk)

Site Web: [www.ppsnotts.org.uk](http://www.ppsnotts.org.uk)

La LA donne des ressources d'écoles pour les besoins éducatifs spéciaux de trois manières principales.

Le premier de ces derniers est l'unité des élèves pesés par âge (AWPU)

### **AWPUs (Unité des élèves pesés par âge)**

Toutes les écoles traditionnelles reçoivent une quantité de base à leur budget d'école pour chaque pupille. Ceci s'appelle l'AWPU. Environ 80% du budget de chaque école se compose d'AWPUs.

Ceci inclut une quantité pour satisfaire les besoins des élèves avec les besoins éducatifs spéciaux. Toutes les écoles doivent projeter une partie de leur dépense générale de budget pour soutenir les enfants avec les besoins éducatifs spéciaux.

### **Le progrès et l'appui de mon enfant est passé en revue régulièrement dans l'école et je contribue à ces réunions. Pourquoi les décisions affectant mon enfant peuvent-elles être prises sans moi lors des réunions de MSG ?**

L'école de votre enfant fournira aux MSG des informations à jour sur le progrès de votre enfant et son plan individuel d'éducation (IEP). Le panneau de MSG emploie cette information pour se concentrer sur les besoins, le progrès et les cibles de votre enfant de l'année suivante.

### **Ai-je le droit de voir la demande de MSG, le profil individuel de l'élève (IPP) pour mon enfant ?**

Vous pouvez pouvoir voir l'information si elle est gardée sur le matricule de l'école de votre enfant, mais non toutes les écoles maintiendront des écritures de MSG dans une manière que les parents la comprendront. Il serait utile de voir le Profil Individuel d'Élève de votre enfant (IPP).

### **Est-ce que la qualité d'information écrite que les écoles envoient aux MSG affecte les résultats ?**

Aucunes écoles n'utilisent une forme standard pour fournir de l'information.

### **Qu'est-ce que je peux faire si je suis d'avis fortement que le MSG ne donne pas à l'école de mon enfant assez d'appui ?**

Vous pouvez discuter les issues avec le coordinateur des besoins éducatifs spéciaux à l'école de votre enfant. Lui ou elle peut avoir quelques suggestions. En tant que parent, il est important que vous aidiez à surveiller le progrès de votre enfant par la prochaine revue de leur plan individuel d'éducation.

La revue devrait montrer si votre enfant rencontre les cibles réglées dans leur plan individuel d'éducation, et ainsi si elles obtiennent assez d'appui.

### **Placement pour l'Action d'école**

Un deuxième niveau du placement est disponible aux écoles par ce qui s'appelle les besoins éducatifs spéciaux additionnel (ASEN), ou 'l'action de placement d'école', à leur budget.

Deux écoles de taille semblable peuvent changer beaucoup dans combien d'élèves avec les besoins éducatifs spéciaux elles ont. Autour un dans cinq enfants aura un certain genre de besoin éducatif spécial à un certain point en quelques leurs vies d'école. Le nombre réel à chaque école dépendra en partie du secteur local que l'école sert.

À Nottingham, pour s'assurer que les écoles avec plus des élèves aux besoins éducatifs spéciaux reçoivent plus d'argent, une quantité pour l'action d'école est incluse en tant qu'élément des budgets de l'école.

La manière la plus efficace de décider l'ASEN pour chaque école est de regarder le nombre d'élèves qui ont des repas scolaires libres ou une allocation d'habillement. Ceci ne signifie pas nécessairement que ce sont les élèves avec les besoins éducatifs spéciaux.

La quantité d'ASEN peut être quelques cent livres ou peut être beaucoup de milliers. Elle aide des écoles pour projeter la dépense pour le genre d'appui d'étude qu'elles connaissent qu'elles auront besoin pour leurs élèves.

Voici quelques questions que les parents posent parfois sur des ressources pour répondre à des exigences spéciales.

### **Comment est-ce que je peux découvrir comment l'école de mon enfant emploie son budget pour soutenir les enfants qui ont besoin de l'aide avec leur étude ?**

L'information à ce sujet et sur la politique des besoins éducatifs spéciaux de l'école devrait être incluse dans le rapport annuel annuel du gouverneur. L'école devrait envoyer ceci à tous les parents, et elle devrait également être disponible à l'école.

### **Mon enfant peut-il obtenir des MSG placement sans rapport ?**

Oui. Le placement est disponible pour les enfants l'action d'école plus.

### **Mon enfant obtiendrait plus d'aide de MSG si lui ou elle avait un rapport des besoins éducatifs spéciaux ?**

Non. Le système de MSG est disponible pour des enfants avec les besoins exceptionnels, qu'ils aient un rapport ou pas. Puisque des décisions sont prises par un groupe de professionnels qui sont en contact avec les écoles locales, le MSG partage des ressources assez à ces enfants avec les niveaux les plus élevés du besoin, qu'elles aient des rapports ou pas.

### **Une fois que le MSG donne à l'école l'argent supplémentaire pour mon enfant, restera-t-il au même niveau ?**

Pas nécessairement. Les besoins d'enfants changent avec le temps. Un enfant peut faire bon progrès et avoir besoin de support moins individuel pendant qu'autres peuvent avoir besoin ont besoin d'appui ont été à l'origine assignés.

Les écoles sont responsables de passer en revue le progrès des élèves et de fournir des informations à jour pour la réunion de MSG tous les ans.

### **Le placement pour l'action d'école et déclaration des élèves**

Les écoles satisferont les besoins de la plupart des enfants avec les besoins éducatifs spéciaux en utilisant l'AWPU et l'action d'école dans leur budget.

Cependant, un petit nombre d'enfants a le terme plus sévère ou long terme de besoins que les écoles croient qu'elles ne peuvent pas satisfaire de ces deux budgets.

Les écoles peuvent demander le financement supplémentaire à partir du groupe traditionnel de soutien (MSG) pour ces enfants. Ils seraient habituellement des enfants pour qui l'école fournit déjà l'appui individuel principal, et qui sont à l'action d'école Plus ou auriez un rapport de leurs besoins éducatifs spéciaux. Non tous les enfants à l'action d'école plus reçoivent un à un appui -ils peuvent recevoir l'appui dans les groupes.

Pour considérer ces demandes des écoles, LA a installé les groupes locaux de professionnels. Ces groupes s'appellent des groupes de soutien de Mainstream et sont présidés par des officiers de LA. MSGs incluent un coordonnateur éducatif des besoins spéciaux (SENCO) de chaque groupe des écoles locales, et des représentants de service éducatif de psychologie, service inclus d'éducation, service de support de comportement et un conseiller ou un inspecteur d'école. MSGs ont une quantité fixe qu'elles peuvent donner aux écoles de cette façon. Les écoles s'appliquent pour placement en complétant un format standard. Les membres du MSGs rassemblent des informations détaillées sur les écoles et leurs élèves. MSGs considèrent alors toutes les demandes de leur secteur local avant de décider comment partager des ressources pour les enfants dans le secteur qui ont le niveau le plus élevé des besoins.

Les écoles peuvent employer n'importe quel argent qu'elles reçoivent pour fournir le temps auxiliaire d'enseignement (TA) ou les ressources telles que l'équipement elles ont besoin pour enfants individuels ou groupes

d'enfants. Les écoles doivent solliciter de l'argent pour matériel ICT d'un budget séparé 'Haut Matériel du Coût' et, si ils sont prospères, doit alors arranger le support dont les élèves ont besoin.

Le panneau de MSG se rencontre deux fois par année, en janvier et en juin. La réunion de janvier est la principale réunion lorsque le panneau alloue la consolidation pour l'année financière entière. Au cours de la réunion de juin, le panneau considère des demandes de placement pour des élèves pas précédemment identifiées comme ayant besoin d'aide lors de la réunion de janvier (enfants commençant l'école primaire ou se déplaçant à l'école secondaire).

Aussi bien que ces parties de placement, pour permettre à des groupes d'écoles de faire une réponse coordonnée aux besoins éducatifs spéciaux des enfants, LA allouera des ressources pour le groupe d'écoles en général. Le groupe d'écoles aura alors la responsabilité et la flexibilité de viser leurs ressources pour satisfaire les besoins des pupilles identifiées comme priorité à travers le groupe ceci s'appelle 'l'argent délégué'.

Chaque année la LA regarde un échantillon de toutes les attributions aux écoles de différents secteurs pour s'assurer que les décisions de MSG sont conformées.

#### **L'autre appui de LA aux écoles traditionnelles**

La LA soutient également des écoles dans leur travail avec des enfants avec les besoins éducatifs spéciaux en employant le personnel qui travaillent avec toutes les écoles locales pour fournir le conseil, l'appui et la formation. Ces équipes de personnel sont la communication et l'interaction, l'étude et la connaissance, le portage et les services de l'équipe d'éducation (PEET), sensoriels et physiques et comportementaux tôt de support (BSS).

