

Pytania, które mogą Państwo zechcieć zadać?

- Jak będą monitorowane postępy mojego dziecka?
- Jak dużo mogę wnieść w prace nad stworzeniem IEP?
- Czy opinie, poglądy i pomysły mojego dziecka były wzięte pod uwagę?
- Czy cele są rozsądne i możliwe do osiągnięcia dla potrzeb mojego dziecka?
- Czy cele są stosowne do potrzeb mojego dziecka?
- Czy istnieje rozsądny limit czasowy na realizację tych celów?
- Co stanie się, jeżeli moje dziecko nie osiągnie wyznaczonych celów?
- Kto będzie włączony w spotkania podsumowujące dotyczące mojego dziecka?
- Jak mogę pomagać mojemu dziecku w szkole?

Co może się zdarzyć na spotkaniu podsumowującym dotyczącym IEP?

Wszyscy będą omawiali obecny IEP, i wszystkie poczynione postępy jak również to, czy wyznaczone cele są nadal stosowne.

Jakiegolwiek nowe cele oraz zmiany będą ujęte w nowym IEP.

Jeżeli postępy Państwa dziecka nadal będą powodem do niepokoju, szkoła może być zmuszona do podjęcia innych działań.

Należymy do sektora społecznego, jesteśmy wspierani przez Family Welfare Association i finansowani przez Radę Miasta Nottingham (Nottingham City Council) oraz Radę Hrabstwa Nottinghamshire (Nottinghamshire County Council).

Parent Partnership Service
Suite 5 Clarendon Chambers
32 Clarendon Street
Nottingham NG1 5LN

Telefon, fax lub minicom: 0115 948 2888

Email: enquiries@ppsnotts.org.uk
Website: www.ppsnotts.org.uk

Polish

Poradnik dla rodziców

Indywidualne Plany Edukacyjne

(Individual Education Plans (IEPs))
(Ulotka nr 1)

Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Czym jest Indywidualny Plan Edukacyjny (IEP)?

Indywidualny Plan Edukacyjny (IEP) jest zapisanym planem z krótkoterminowymi celami, zaprojektowanym by pomagać Państwu dziecku z jego potrzebami w nauce lub zachowaniu. IEP jest dokumentem, z którego korzysta cała kadra nauczycielska.

Kiedy moje dziecko powinno posiadać IEP?

Szkoła stworzy IEP dla Państwa dziecka, jeżeli ma ono orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub jest objęte School Action lub School Action Plus.

Dotyczy to również dzieci poniżej piątego roku życia objętych Early Years Action lub Early Years Action Plus.

Dlaczego rodzice muszą być włączeni?

IEP-y są bardziej efektywne, kiedy rodzice, nauczyciele, pomocnicy nauczyciela (teaching assistants (TAs)) i dzieci pracują razem.

Co będzie mówił IEP?

IEP będzie mówił:

- Jakie są potrzeby Państwa dziecka, jeżeli chodzi o naukę lub zachowanie;
- Co powinno być nauczane;
- W jaki sposób Państwa dziecko powinno być nauczane;
- Kto będzie podejmował działania – którzy członkowie personelu;
- Jak dużo pomocy jest oferowane;
- Czy potrzebne są specjalne materiały, sprzęt lub działania;
- Jaką pomoc mogą Państwo zaoferować;
- Czy dostępna jest pomoc z medycznymi, społecznymi lub emocjonalnymi trudnościami;
- Jakie są krótkoterminowe cele ustalone przez lub z pomocą Państwa dziecka;
- W jaki sposób będzie sprawdzany postęp;
- Jaka jest data następnego spotkania podsumowującego, kiedy dyskutowane będą postępy Państwa dziecka;
- Kto będzie brał udział w spotkaniu podsumowującym lub spotkaniu, na którym będą dyskutowane postępy dziecka.

Na jaki czas wyznaczany jest IEP?

IEP zwykle wyznaczany jest na jeden semestr, po którym dokonany będzie jego przegląd i nowe cele zostaną ustalone, razem z datą następnego spotkania podsumowującego. Będą Państwo pytani o Państwa opinie i poinformowani o wynikach. Jeżeli Państwa dziecko ma IEP, powinni Państwo być włączeni w proces podsumowywania postępów.

Kto będzie zaproszony na spotkanie podsumowujące?

- Pan/Pani
- Państwa dziecko, jeżeli będzie taka potrzeba
- Wychowawca klasy
- Pomocnik nauczyciela, jeżeli taka osoba jest zaangażowana w prace z Państwa dzieckiem
- Jakiegokolwiek zaangażowane w sprawę zewnętrzne agencje np. służba zdrowia
- Szkolny Koordynator do Spraw Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (Special Educational Needs Co-ordinator (SENCO))