

Ta ulotka wyjaśnia system płacenia za edukację dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w mieście Nottingham. System ten jest skomplikowany, ale ulotka stara się wyjaśnić fundusze MSG w odniesieniu do całkowitej pomocy finansowej dla szkół.

Władze Lokalne miasta Nottingham są zaangażowane w przeglądanie i ulepszanie usług oferowanych dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz drogami współpracy z rodzicami.

Jeżeli mają Państwo jakiegokolwiek uwagi na temat tej ulotki lub systemu MSG, prosimy skontaktować się z Parent Partnership Service pod poniżej podanym adresem.

Współpracujemy z rodzicami, szkołami, władzami lokalnymi i organizacjami społecznymi, aby zachęcić wszystkie te grupy do wspólnej pracy nad dostarczaniem usług dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Inna ulotka, którą mogą Państwo uznać za pomocną - "An Extra Pair of Hands" („Dodatkowa Para Rąk”). Wyjaśnia ona, w jaki sposób pomocnicy nauczyciela wspierają dzieci w szkole.

Należymy do sektora społecznego, jesteśmy wspierani przez Family Welfare Association i finansowani przez Radę Miasta Nottingham (Nottingham City Council) oraz Radę Hrabstwa Nottinghamshire (Nottinghamshire County Council).

Parent Partnership Service
Suite 5 Clarendon Chambers
32 Clarendon Street
Nottingham NG1 5LN

Telefon, fax lub minicom: 0115 948 2888

Email: enquiries@ppsnotts.org.uk
Website: www.ppsnotts.org.uk

Polish

Poradnik dla rodziców

ŚRODKI NA POKRYWANIE POTRZEB UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI W MIEJSKICH SZKOŁACH OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

(RESOURCES FOR SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND DISABILITIES IN
MAINSTREAM CITY SCHOOLS)

Informacje dla rodziców i opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Ta ulotka wyjaśnia, w jaki sposób przydzielane są pieniądze by pomagać szkołom ogólnokształcącym pokrywać potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Będzie to szczególnie użyteczne dla rodziców, których dzieci otrzymują pomoc poprzez system MSG (Mainstream Support Group).

Władze lokalne (LA) przekazują szkołom środki na specjalne potrzeby edukacyjne na trzy główne sposoby:

1. Poprzez Age Weighted Pupil Unit (AWPU)
2. Poprzez Additional Special Educational Needs Funding (ASEN), dla dzieci objętych School Action
3. Poprzez Mainstream Support Group lub MSG funding dla dzieci objętych School Action Plus lub posiadających orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

AWPU (Age Weighted Pupil Unit)

Wszystkie szkoły ogólnokształcące otrzymują podstawową sumę w budżecie szkolnym na każdego ucznia. Jest to nazywane AWPU. Około 80% budżetu każdej szkoły jest tworzone z AWPU.

Włącza się w to sumę na pokrycie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Każda szkoła musi zaplanować, jaka część jej generalnego budżetu będzie przeznaczona na wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Postępy mojego dziecka i otrzymywane przez nie wsparcie są przeglądane regularnie przez szkołę i ja mam wkład w te spotkania. Dlaczego decyzje dotyczące mojego dziecka mogą być podejmowane beze mnie na spotkaniach MSG?

Szkoła, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko przekaże MSG aktualne informacje o postępach Pani/Pana dziecka i jego Indywidualnym Planie Edukacyjnym (Individual Education Plan (IEP)). Komisja MSG wykorzystuje posiadane informacje, aby skupić się na potrzebach dziecka, postępach oraz celach na kolejny rok.

Czy mam prawo zobaczyć wnioski MSG, Indywidualny Profil Ucznia (Individual Pupil Profile (IPP)) i IEP mojego dziecka?

Może mieć Pan/Pani dostęp do tych informacji, jeżeli są one przetrzymywane w szkolnych aktach dziecka, ale nie wszystkie szkoły przechowują dokumenty związane z MSG w sposób zrozumiały dla rodziców.

Pożyteczne może być obejrzenie Indywidualnego Profilu Ucznia Państwa dziecka.

Czy jakość zapisanych informacji, które szkoła przesyła do MSG ma wpływ na decyzje?

Nie. Szkoły używają standardowego formularza do przekazywania informacji.

Co mogę zrobić, jeżeli jestem przekonany/przekonana, że MSG nie daje wystarczającego wsparcia szkole, do której uczęszcza moje dziecko?

Może Pan/Pani przedyskutować tą sprawę z Koordynatorem do Spraw Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych w szkole Pana/Pani dziecka. On lub ona może coś zasugerować. Bardzo ważne jest, aby jako rodzic monitorował(a) Pan/Pani postęp dziecka przygotowując się na kolejne spotkanie podsumowujące dotyczące indywidualnego planu edukacyjnego.

Spotkanie podsumowujące powinno wykazać czy Pana/Pani dziecko realizuje cele określone w jego Indywidualnym Planie Edukacyjnym, a co za tym idzie czy otrzymuje ono wystarczającą ilość wsparcia.

Oto kilka pytań, które rodzice czasem zadają na temat środków na pokrycie specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Jak mogę się dowiedzieć, w jaki sposób szkoła, do której uczęszcza moje dziecko wykorzystuje posiadany budżet do wspierania dzieci potrzebujących pomocy w nauce?

Informacje na ten temat oraz na temat polityki specjalnych potrzeb edukacyjnych (Special Educational Needs policy) powinny być zawarte w rocznym raporcie naczelnego dyrektora. Szkoła powinna wysyłać kopię tego raportu do wszystkich rodziców. Powinien być on również dostępny w szkole.

Czy moje dziecko może otrzymać fundusze z MSG bez posiadania orzeczenia o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Tak. Fundusze są dostępne dla dzieci objętych School Action Plus.

Czy moje dziecko otrzymałoby więcej pomocy z MSG, jeżeli posiadałoby orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

Nie. System MSG jest dostępny dla dzieci z wyjątkowymi potrzebami niezależnie od tego czy posiadają one wspomniane orzeczenie czy też nie. Ponieważ decyzje są podejmowane przez grupę specjalistów, którzy są w kontakcie z lokalnymi szkołami, MSG rozdziela środki sprawiedliwie do tych dzieci, które mają największe potrzeby, niezależnie od tego czy posiadają one orzeczenie czy nie.

Kiedy MSG przydzieli szkole dodatkowe środki dla mojego dziecka, czy pozostaną one cały czas na stałym poziomie?

Nie koniecznie. Potrzeby dzieci zmieniają się z czasem. Jedno dziecko może osiągnąć duży postęp i potrzebować mniej indywidualnej pomocy, podczas gdy inne mogą potrzebować więcej wsparcia niż im początkowo przydzielono.

Szkoły są odpowiedzialne za przegląd postępów ich uczniów i przekazywanie uaktualnionych informacji na spotkaniu MSG każdego roku.

Fundusze dla School Action

Drugi poziom funduszy jest dostępny dla szkół przez tak zwany ASEN (Additional Special Educational Needs) lub 'School Action Funding', w ich budżecie.

Dwie szkoły podobnej wielkości mogą się różnić ze względu na ilości uczęszczających do nich dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Około jednego na pięć dzieci będzie miało jakiegoś rodzaju specjalne potrzeby edukacyjne w pewnym momencie podczas ich życia szkolnego. Faktyczna ilość w każdej szkole będzie zależała częściowo od lokalnego obszaru, jakiemu szkoła służy.

W Nottingham, aby upewnić się, że szkoły z większą ilością uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi otrzymują więcej pieniędzy, pewna suma na School Action jest wliczona w budżety szkół.

Najbardziej efektywnym sposobem decydowania o wielkości ASEN dla każdej szkoły jest branie pod uwagę liczby uczniów, którzy otrzymują darmowe posiłki w szkole lub dodatek na ubrania. Nie oznacza to koniecznie, że są to uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – ale po prostu dowiedziono, że jest to najbardziej efektywna droga do zdecydowania o dodatkowych funduszach dla szkół, które regularnie mają więcej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wysokość ASEN może wynosić kilkaset funtów lub wiele tysięcy. Pomaga to szkołom zaplanować wydatki na takiego rodzaju wsparcie w nauczaniu, jakiego wiedzą, że będą potrzebować dla swoich uczniów.

Fundusze dla School Action Plus i uczniów z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Szkoły będą pokrywać potrzeby większości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przy użyciu AWPU oraz środków na School Action ulokowanych w ich budżecie.

Jednakże, pewna mała liczba dzieci może posiadać poważniejsze lub długo-terminowe potrzeby, które szkoła może uznać za niemożliwe do pokrycia przy wykorzystaniu tych dwóch budżetów.

Szkoły mogą poprosić o dodatkowe dofinansowanie dla tych dzieci z Mainstream Support Group (MSG). Będą to zazwyczaj dzieci, dla których szkoła już oferuje poważne indywidualne wsparcie, które są objęte School Action Plus lub posiadają orzeczenie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nie wszystkie dzieci objęte School Action Plus otrzymują indywidualną pomoc – mogą otrzymywać grupowe wsparcie.

Aby rozpatrywać żądania szkół, władze lokalne powołały lokalne grupy specjalistów. Grupy te nazywane są Mainstream Support Groups i przewodniczą im urzędnicy władz lokalnych. MSG obejmują Koordynatorów do Spraw Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (Special Educational Needs Co-ordinator (SENCO)) z każdej lokalnej grupy szkół, i reprezentanta z Educational Psychology Services, Inclusive Education Service, Behaviour Support Team oraz doradcę szkolnego lub inspektora. MSG mają ustaloną sumę, która może być przekazana w ten sposób do szkół. Szkoły ubiegają się o dofinansowanie wypełniając standardowy formularz. Członkowie MSG zbierają szczegółowe informacje na temat szkół i ich uczniów. Następnie MSG rozpatrują wszystkie żądania z ich lokalnego obszaru zanim zdecydują jak podzielić środki dla dzieci z terenu, który ma największy poziom potrzeb.

Szkoły mogą wykorzystać jakiegokolwiek otrzymane pieniądze, aby opłacić czas pomocnika nauczyciela (teaching assistant (TA)) lub środki takie jak sprzęt potrzebny dla pojedynczych dzieci lub grup. Szkoły muszą składać podania o pieniądze na sprzęt ICT z odrębnego budżetu - 'High Cost Equipment' budget, i jeżeli im się uda, muszą później zorganizować wsparcie, którego uczniowie potrzebują.

Komisja MSG zbiera się dwa razy w roku, w styczniu i czerwcu. Styczniowe spotkanie jest spotkaniem głównym, wtedy to komisja rozdziela fundusze na cały rok finansowy. Podczas spotkania w czerwcu komisja rozpatruje podania o dofinansowanie dla uczniów nie zidentyfikowanych jako potrzebujących pomocy w czasie styczniowego spotkania (np. dzieci rozpoczynające naukę w szkole podstawowej (primary school) lub przenoszące się do szkoły średniej (secondary school)).

Poza tymi funduszami, władze lokalne przydzielają również środki dla grupy szkół w całości, aby umożliwić im skoordynowaną odpowiedź na specjalne potrzeby edukacyjne dzieci. Grupa szkół ponosi odpowiedzialność i ma pewną dowolność w przydzielaniu środków w taki sposób by zaspokajać potrzeby uczniów zidentyfikowane jako nadrzędne w obrębie grupy szkół. Nazywa się to 'delegated money'.

Każdego roku władze lokalne przyglądają się wybranej grupie przydziałów pieniężnych do szkół z różnych obszarów, aby upewnić się, że decyzje MSG są zawsze podobne.

Inne rodzaje wsparcia oferowane przez władze lokalne dla szkół ogólnokształcących

Władze lokalne wspomagają szkoły w ich pracy z dziećmi mającymi specjalne potrzeby edukacyjne poprzez zatrudnianie pracowników, którzy pracują ze wszystkimi lokalnymi szkołami by dawać porady i wsparcie oraz by prowadzić szkolenia. Pracownicy ci tworzą grupy takie jak: Communication and Interaction, Learning and Cognition, Portage and Early Education Team (PEET), Sensory and Physical, i Behaviour Support Team (BST).